**Pensum PED6652 Hørselsvansker – audiopedagogisk rådgivning H 2023**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| \*Arnesen, H (2011). Tinnitus. Årsaker, forklaringsmodell og behandlingsmuligheter for tinnituspasienter. Trondheim: St. Olavs Hospital. | 2 |
| \*Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. Psychological Review, 84(2), 191-215. | 25 |
| \*Breivik, J. K., Haualand, H. & Solvang, P. *Roma- en midlertidig døv by! Notat 3-2002* (s. 19 - 30). Bergen: Stein Rokkan senter for flerfaglige samfunnsstudier, Universitetsforskning i Bergen. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://norceresearch.brage.unit.no/norceresearch-xmlui/bitstream/handle/1956/1433/N03-02%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y | 11 |
| \*Cima, R.F.F., Mazurek, B.,Haider, H. et al*.* (2019). A multidisciplinary European guideline for tinnitus: diagnostics, assessment, and treatment. *HNO* 67, 10–42 (2019). https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs00106-019-0633-7 | 32 |
| \*Czubek, T. A. & Greenwald, J. (2005). Understanding Harry Potter: Parallels to the Deaf World. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education 10*(4), 442 – 450. doi:10.1093/deafed/eni041 | 8 |
| \* Dewilde, J. og Kulbrandstad, L. A. (2016). Nyankomne barn og unge i den norske utdanningskonteksten. *Nordisk tidsskrift for andrespråksforskning, 11*(2): 13 -33. https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/55624/2016-Dewilde- | 20 |
| \*Ekeland, T. - J. (2007): Kommunikasjon som helseressurs. I T. - J. Ekeland og K. Heggen (red.), Meistring og myndiggjering. Reform eller retorikk? (s. 29 - 51). Oslo: Gyldendal Akademisk. | 23 |
| \*Høstmælingen, N., Kjørholt, E. S. og Sandberg, K. (red.) (2016). *Barnekonvensjonen (3. utg.)* (ss. 51 - 73, 92 - 122). Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 3 Hensynet til barnets beste. Kapitel 5 Barns rett til å bli hørt. | 53 |
| Johannessen, E., Kokkersvold, E. & Vedeler L. (2010). *Rådgivning* (3. utg.)(ss.17-205, 234-257). Oslo: Gyldendal Akademisk. | 213 |
| Kvello, Ø. (2021). *Samtaler med barn og unge* (s. 19 – 235). Bergen: Fagbokforlaget. Del 1, 2 og 3. | 216 |
| \*Lassen, L. M. (2012): Spesialpedagogisk rådgivning*.* I: E. Befring og R. Tangen(red), *Spesialpedagogikk* (s. 170-187). Cappelen Damm Akademisk. | 17 |
| Lassen, L. M. (2014) *Rådgivning.* Kunsten å hjelpe og sikre vekstfremmende prosesser (s. 15 - 146). Oslo: Universitetsforlaget.  Oslo: Universitetsforlaget. | 131 |
| Lund, I. (2018). Kommunikasjonens muligheter og utfordringer i samarbeid. I B. Johannesen & T. Skotheim (red.) (s. 338 - 357). *Barn og unge i midten. Tverrfaglig og tverretatlig arbeid i barn og unges oppvekst.* Gyldendal Akademisk | 20 |
| \*Skagen, K. (2014): *I veiledningens landskap, innføring i veiledning og rådgivning* (s. 91-103). Cappelen Damm Akademisk. Kap 6: Løft og systemisk veiledning | 12 |
| Urnes, A.-G. (red.) (2018) Den interaktive hjernen hos barn og unge (s. 144 - 182). Oslo: Gyldendal. Del 2- Klinisk del: Kap 12: Metoder for å undersøke hjernens strukturer, Kap 13: Den barnenevrobilogiske undersøkelsen, Kap 14: Den nevrobiologiske undersøkelsen, Kap 15: Utredning av barn og unge med annen kulturell bakgrunn, Kap 16: Den helhetlige kliniske vurderingen. | 38 |
| \*Utdanningsdirektoratet (2014). *Veilederen Spesialundervisning.* https://www.udir.no/laring-og-trivsel/spesialpedagogikk/spesialundervisning/Spesialundervisning/ | 84 |
|  | **905** |

Pensum merket med \* finnes i kompendium, eller på internett